

ABSTRAKT

Tato diplomová práce s názvem *Komparativní aspekty didaktiky angličtiny v českých a australských diplomových pracích: Karlova univerzita versus The University of Queensland* si dala za cíl odhalit oblasti, které by na Ústavu anglického jazyka a didaktiky (UAJD) Filozofické fakulty Karlovy univerzity (UK) v Praze mohly být vylepšeny v oblasti didaktiky anglického jazyka (AJ). Výzkum byl uskutečněn formou srovnání s australskou institucí University of Queensland v Brisbane. Druhotným cílem práce bylo předložit návrhy, jak zefektivnit psaní diplomových prací v oblasti didaktiky AJ na UAJD. Proto byla témata obhájených diplomových prací z didaktiky AJ sepsána a následně byla připojena jejich krátká anotace, aby budoucí studenti mohli snadněji a účelněji nalézt nové oblasti bádání, případně těžit z poznatků, které byly sepsány předchozími studenty.

První část této práce popisuje předchozí práce z oblasti historie anglistiky, které se zaměřují na vývoj didaktiky AJ na UK. Následuje seznam diplomových prací z didaktiky AJ na UK z let 1946-2008. Podobný soupis byl vytvořen pro diplomové práce z didaktiky AJ na UQ během studijního pobytu na zmíněné australské univerzitě v roce 2009-2010. Tyto dva seznamy ústí v porovnání témat diplomových prací z obou institucí z let 1994-2008, kdy byla didaktika AJ vyučována na obou pracovištích.

Ve druhém kroku stávající diplomová práce porovnává pokyny ke zpracování diplomových prací na UK a UQ. Pokyny pro zpracování závěrečné práce byly srovnány z pěti hledisek, tj. flexibility, struktury, akademické integrity, souladu s pokyny a hodnocení diplomové práce. Ačkoliv je klasifikace těchto hledisek subjektivní, každá část byla označena jako exemplární, funkční nebo dysfunkční. Byly navrženy závěry ohledně možností didaktického výzkumu na UK a oblastí, které by na základě komparace mohly být zdokonaleny.

Tato diplomová práce byla zakončena konstatováním, že komparace v oblasti didaktiky AJ je složitý a nákladný proces. Nicméně by měla být podporována a uskutečňována, neboť umožňuje zjistit, co je funkční a co by mělo být změněno. Tak je to i v této komparaci: UAJD se může inspirovat UQ, avšak jen v některých bodech. Rovněž platí, že by bylo možné určit, v čem by se UQ mohla učit od UK.